



# la maison des enfants projet institutionnel

## 1. Introduction

Historique

Description

Fonctionnement

Association

Éducateurs responsables

Cogestion

Personnel

Convention administrative

## 2. Objectifs de la maison des enfants

Famille

Personnel

Réseau

## 3. Valeurs

Options éducatives et pédagogique

## 4. Organisation de la prise en charge

Adaptation

Organisations des demi-journées

Hygiène-propreté

Santé

Alimentation

## 5. Développement durable

Fêtes et liens avec le quartier

## 6. Outil du suivi du projet institutionnel et conclusion

## 1. Introduction

### Historique

La maison des enfants a été ouverte en avril 1980 aux Grottes. Elle est issue d'une initiative de quelques familles du quartier liées par l'amitié, la solidarité et l'envie d'offrir à leurs enfants un accueil et une éducation basée sur le respect du rythme et des besoins de l'enfant dans un environnement de confiance, d'ouverture et de créativité.

Après deux ans de démarches, [la maison des enfants](#) obtient les locaux et le personnel nécessaires; elle est reconnue comme institution subventionnée de la Ville de Genève.

### Description

La maison des enfants est une structure à prestations restreintes, un jardin d'enfant, subventionnée par la Ville de Genève. Elle est gérée par l'association éponyme.

Elle est ouverte tous les jours de 8h à 12h30 et de 13h30 à 18h. et fermée lors des vacances scolaires. Elle accueille les enfants dès 24 mois à l'entrée à l'école, à temps partiel, de 3 à 5 matins ou de 3 à 5 après-midis par semaine en groupe multi-âges (2-4 ans).

Les inscriptions sont enregistrées avec l'intermédiaire du BIPE (Bureau d'Information pour la Petite Enfance) qui transmet les dossiers à l'institution.

La maison des enfants applique le barème des prix de pension fixés par la Ville de Genève.

### Fonctionnement

#### Association

La maison des enfants est constituée en association et pilotée par un comité de gestion composé de parents, de membres extérieurs et de quatre éducateurs responsables (ces derniers ayant seulement une voix consultative).

#### Éducateurs responsables

La maison des enfants emploie 8 éducateurs responsables qui assurent de façon collégiale et horizontale la direction administrative, pédagogique et technique et l'accueil des enfants d'âge préscolaire.

#### Cogestion

Chacun (parents et employés) a un rôle dans le fonctionnement de [la maison des enfants](#). Les éducateurs responsables et le comité collaborent étroitement et participent ensemble au fonctionnement de l'institution. Cette cogestion fait l'âme de [la maison des enfants](#), elle existe depuis sa création. Elle apporte une richesse dans les échanges et une confiance entre tous les acteurs: les parents ont leur mot à dire dans le lieu où leur enfant grandit.

#### Personnel

L'équipe éducative de base est composée des huit éducateurs responsables et d'une remplaçante tournante détentrice d'un certificat d'ASE. Nous faisons appel en cas de besoin à des remplaçants temporaires dont la

liste change régulièrement.

La maison des enfants forme en général une apprentie ASE et des stagiaires en provenance de l'ESEDE ou d'autres centres de formation.

La maison des enfants compte aussi dans son personnel une employée de maison qui s'occupe du nettoyage des locaux.

#### Convention administrative

La maison des enfants a signé une convention de partenariat administratif avec le secteur des Grottes. Ce dernier est chargé d'assurer une part de la gestion administrative de [la maison des enfants](#) (secrétariat, comptabilité, etc).

## 2. Objectifs de la maison des enfants

### Famille

La maison des enfants accueille chaque jour 4 groupes de 14 enfants maximum. Deux groupes le matin et deux groupes l'après-midi. Chaque groupe est encadré par deux éducateurs-trices diplômés. La qualité du taux d'encadrement, deux diplômés pour 14 enfants, permet une approche personnalisée de l'éducation basée sur l'observation de l'enfant. Ces duos d'éducateurs sont une référence pour les familles et suivent généralement les enfants pendant les deux années de présence dans l'institution.

Leur rôle est d'établir une relation de collaboration et de confiance avec les familles. Les spécificités familiales et sociales sont respectées. Les éducateurs sont à l'écoute pour aider les parents et les enfants à se séparer.

La communication avec les parents se doit d'être soignée. La liberté de dialogue est importante. C'est un moyen pour les éducateurs de mieux percevoir la réalité familiale et pour les familles de comprendre comment nous travaillons et pourquoi. C'est à travers la communication que nous construisons une relation de confiance entre l'équipe éducative et les familles. Les parents sont encouragés à exprimer leurs réflexions, interpellations, désirs, critiques et propositions pour leur enfant et son groupe dans l'institution. De leur côté, les éducateurs informent les parents de l'évolution de leur enfant et du groupe et font valoir les choix institutionnels. Ils répondent aux interpellations des parents et expliquent leur point de vue, sans jugement et en fonction de leurs observations et leurs connaissances du développement de l'enfant.

La maison des enfants est un lieu de rencontre et de partage pour les familles. Elles sont les bienvenues. Le contact, la collaboration et le soutien mutuel entre parents sont favorisés et facilitent l'intégration sociale des familles dans le quartier. Leur implication dans la vie institutionnelle est encouragée et appréciée (accompagnement lors des sorties, animations, organisation de projets, participation au comité, etc.).

## Personnel

À [la maison des enfants](#), l'organisation de l'équipe est horizontale et les éducateurs partagent la responsabilité du bon fonctionnement quotidien: pédagogique et administratif. Chaque éducateur est tenu d'appliquer le projet institutionnel, le cahier des charges des éducateurs responsables et les règles décidées collectivement et de les rappeler à ses collègues le cas échéant. À [la maison des enfants](#), être responsable, c'est s'impliquer, donner son avis, échanger et défendre les valeurs institutionnelles tout en respectant l'autre et ses idées. Pour des questions juridiques et légales, deux éducateurs sont nommés en tournus au SASAJ en tant que responsables de [la maison des enfants](#). Chaque duo d'éducateurs est responsable de son groupe d'enfants. Les duos se réunissent une fois par semaine afin de planifier les activités du groupe, échanger leurs observations, mettre en place des projets individuels ou de groupe, etc. Les éducateurs sont libres d'organiser leurs activités dans la limite des bonnes pratiques professionnelles (sécurité, déontologie, éthique). Il est pour nous indispensable que l'équipe éducative partage avec plaisir les valeurs que nous transmettons aux enfants.

Deux fois par mois les responsables se réunissent pour traiter des questions administratives et organisationnelles. La grande équipe est réunie plusieurs fois par an pour des colloques pédagogiques.

Tout en appliquant le projet pédagogique, l'équipe fait preuve d'enthousiasme, d'ouverture, de curiosité et de spontanéité.

L'équipe éducative de [la maison des enfants](#) participe chaque année à des formations continues dans le domaine de la petite enfance qui est en constante évolution. Ces formations visent à actualiser et à développer les connaissances et les compétences des professionnels.

## Réseau

En suisse, ce sont les cantons qui sont responsables de la surveillance des personnes et par extension des institutions auprès de qui les enfants sont placés. Nous dépendons donc d'une autorisation de fonctionner délivrée par le SASAJ qui effectue des visites de contrôle régulières et à qui nous devons rendre des comptes. Nous collaborons aussi avec le SSEJ, notamment par le biais de l'infirmière rattachée à notre institution. La maison des enfants est subventionnée par la commune de la Ville de Genève et est liée à cette dernière par un contrat de prestation élaboré dans le cadre de la LC21 551.

Nous collaborons également avec le Service Éducatif Itinérant (SEI), l'Unité de Guidance Petite Enfance (SPEA/HCUG). Tous ces organismes nous permettent de travailler en réseau et ainsi, de mettre tout en œuvre pour accompagner les enfants à besoins éducatifs particuliers (BEP).

Depuis 2012, [la maison des enfants](#) est membre

d'APRES-GE, chambre de l'économie sociale et solidaire. APRES-GE est une association sans but lucratif qui s'engage pour la promotion et la reconnaissance de l'Économie Sociale et Solidaire (ESS).

Nous partageons les valeurs inscrites dans la charte :  
Bien-être social : être plutôt qu'avoir  
Fonctionnement participatif : chacun a une voix qui compte.

Respect de l'environnement : produire pour vivre et non vivre pour produire.

Autonomie : autonomes, mais pas individualistes.

Solidarité : 1 + 1 > 2.

Diversité : riches de nos différences.

Cohérence : dire ce que l'on fait et faire ce que l'on dit.

Un organigramme présent de façon exhaustive tous les liens que nous avons avec notre réseau.

Le lexique des différents acronymes utilisés est disponible en annexe.

## 3. Valeurs

Citoyenneté, convivialité, bienveillance, authenticité, équité, autonomie, horizontalité... sont quelques valeurs institutionnelles propres à [la maison des enfants](#). Le projet pédagogique les présente de façon exhaustive : nous y développons en profondeur la façon dont ces valeurs influencent notre pédagogie.

Notre pédagogie est vivante (évolutive, adaptative et différenciée), elle rejoint les pédagogies héritées des grands pédagogues de l'éducation nouvelle sans pour autant se réclamer de l'un d'eux. Elle aspire à tenir compte des dernières découvertes scientifiques, notamment dans le domaine des neurosciences. Ces dernières confirment en grande partie les intuitions et observations de plusieurs grands pédagogues (cf. Oudé l'école du cerveau), ainsi que nos aptitudes naturelles à vivre ensemble, collaborer, apprendre et transmettre. Cela nous encourage à persévérer dans une démarche exploratoire, ouverte et authentique.

Nous désirons placer l'enfant au centre de nos actions et favorisons ainsi le jeu libre ainsi que l'exploration des matériaux, des situations et des espaces diversifiés.

Nous respectons l'enfant, son rythme et son stade de développement, et tenons compte des réalités de sa vie familiale dans la mesure des possibilités de la vie institutionnelle.

Ainsi, nous encourageons le développement de l'autonomie de l'enfant, « aide-moi à faire tout seul » plutôt que « fais-le à ma place ». Nous l'aidons à développer sa confiance en lui et son estime de soi. L'enfant résout ses problèmes et ses conflits en fonction de ses capacités. Nous accompagnons l'enfant dans son développement individuel et social. C'est-à-dire, définir ses goûts, ses intérêts, poursuivre ses choix, oser affirmer ses envies et sa personnalité, gérer ses frustrations.

Nous offrons un environnement adapté à l'enfant, un cadre stimulant et sécurisant, source d'apprentissages et d'expériences, mais aussi un lieu d'accueil et de vie où l'on vient avec plaisir. Ainsi, l'essentiel n'est pas l'activité, mais le bien-être de l'individu et du groupe. Nous préférons « être » que « faire ».

#### 4. Organisation de la prise en charge

##### Adaptation

Afin de construire des liens entre la famille et le jardin d'enfants, [la maison des enfants](#) propose un temps d'« adaptation ». Cette période est primordiale pour tisser des relations de confiance et faciliter la séparation. Pour organiser au mieux cette période, l'équipe prend en compte les contraintes et obligations de chaque famille ainsi que ses besoins. Nous prévoyons donc un dispositif d'adaptation à la carte pour répondre au mieux aux singularités de chaque enfant et de sa famille. Les objets transitionnels (doudous) sont les bienvenus.

##### Organisations des demi-journées

L'emploi du temps varie d'un groupe à l'autre, selon la dynamique du groupe, la période de l'année et au gré des envies de chacun. Les demi-journées commencent par une période d'accueil. L'enfant peut participer à un atelier ouvert, vaquer à ses occupations dans les différents coins de [la maison des enfants](#) : livres, jeux symboliques, dînette, garage, dessins, constructions, bac à sable, etc.

À la fin de la demi-journée ont lieu les retrouvailles avec les parents. C'est un moment important où l'enfant retrouve sa famille, le plus souvent au moment des jeux libres, à l'intérieur ou au jardin. Elles permettent aux parents et aux personnes qui viennent chercher l'enfant, des échanges avec les éducateurs et avec les autres parents dans un climat convivial, de confiance et de sécurité affective.

##### Hygiène et propreté

Il est primordial de promouvoir l'hygiène en se lavant les mains régulièrement. Pour les enfants qui portent des couches, une attention particulière est portée sur le respect de l'intimité au moment du change. L'acquisition de la propreté se fait dans le respect de la maturité physiologique et psychologique de l'enfant et le choix de ses parents. Chaque enfant l'acquiert à son rythme et nous les encourageons à utiliser les petites cuvettes de toilettes.

##### Santé

La maison des enfants n'a pas pour vocation de soigner les enfants, la prise en charge de la santé des enfants est sous la responsabilité des parents.

L'institution accueille l'enfant en bonne santé. Toutefois, s'il est malade sans être abattu et qu'il exprime le désir de venir, il est pris en charge dans la mesure du pos-

sible (décision prise par les éducateurs).

§L'enfant en institution est exposé aux petits bobos (contusions, égratignures, piqûres d'insectes, etc.). Pour les soins immédiats, [la maison des enfants](#) a choisi d'utiliser des désinfectants, des médicaments et des remèdes efficaces, disponibles en pharmacie. Le choix de l'institution est de privilégier, lorsque cela est possible, des produits naturels sans effet secondaire ni contre-indication et élaborés dans le meilleur respect de l'environnement.

En matière d'hygiène et de santé, [la maison des enfants](#) se réfère au document émis par le Service Santé de la Jeunesse (SSJ) « prévention des maladies infectieuses et mesures d'hygiène dans les collectivités d'enfants d'âge préscolaire ».

##### Alimentation

Les goûters et collations sont proposés à [la maison des enfants](#). Nous tendons à faire vivre les valeurs du jardin d'enfants et sensibiliser les familles à plusieurs aspects de l'alimentation des enfants par :

- une alimentation saine et équilibrée
- le développement durable (tri, compost, consommation bio, locale et de saison)
- la vie en harmonie avec notre environnement (rencontre avec le vivant, faire pousser des fleurs, des fruits et légumes, les récolter et les manger)
- le « fait maison », en évitant les produits transformés.

Les collations du matin sont proposées entre 9h30 et 10h30, selon le rythme des différents groupes. Elles sont composées de fruits et légumes, sans produits laitiers ni céréales.

L'après-midi les goûters ont lieu entre 16h et 17h. Ils sont composés de deux types d'aliments : un produit laitier ou céréalier (l'un ou l'autre) avec une portion de fruits ou de légumes. Les goûters peuvent contenir un aliment gras ou sucré (deux-trois fois dans la semaine uniquement).

Si les éducateurs constatent qu'un enfant a réellement faim et que le goûter ou la collation ne suffit pas, une discussion autour de l'alimentation sera proposée aux parents pour comprendre la situation. S'il s'avérait que l'enfant a besoin de manger plus, une adaptation sera faite de manière individuelle, sans modifier les quantités pour le reste du groupe.

Les moments festifs et les anniversaires font exceptions. Les parents peuvent amener un gâteau et doivent fournir une liste des ingrédients. Nous leur demandons de ne pas amener sodas, thé froid, de bonbons, ni de cadeaux pour les enfants.

En fonction de notre budget nous collaborons avec les producteurs et artisans locaux, soutenant ainsi une économie locale et solidaire. Nous proposons des fruits et légumes bio. Les produits boulangers et laitiers sont produits en Suisse et majoritairement bio.

Nous avons pour volonté d'offrir des aliments biologiques de saison et de proximité. Proximité relative et au mieux selon notre budget ; nous tolérons des ali-

ments qui provenant de pays limitrophes et quelques fois dans l'année nous proposons des bananes issues du commerce équitable.

Nous collaborons également avec le SSEJ. Nous suivons leurs recommandations, ainsi que celle du label « Fourchette Verte ». Si il y a interrogations des parents au sujet de l'alimentation nous sommes à l'écoute. L'infirmière référente de la structure est disponible pour un échange téléphonique ou un entretien individuel selon les cas.

## 5. Développement durable

La préservation de l'environnement est une des sources de nos préoccupations. En donnant l'exemple, nous sensibilisons les enfants et les familles à travers nos gestes du quotidien. Nous avons à cœur de protéger l'environnement dans lequel les enfants vivent et de préserver leur avenir. La relation à l'environnement s'apprend et se construit dès le plus jeune âge.

Pour l'achat et l'entretien de notre mobiliers, nous soutenons des petites entreprises locales dotées d'un projet environnemental et social, comme l'intégration de personnes atteint d'un handicap. Nous préférons des meubles de haute qualité, adaptés à la sécurité des enfants et respectant l'environnement, depuis la matière première (bois FSC Suisse) jusqu'à la fabrication (colle, vernis non toxiques...)

Pour valoriser, comprendre et assimiler le tri, nous disposons de plusieurs poubelles (ordures ménagères, piles, papier, verre, alu, PET, compost) qui sont à la disposition des petits et des grands.

Pour les langes des plus petits, notre choix s'est porté sur des couches jetables, fabriquées à partir de cellulose non blanchie au chlore, que nous commandons et fournissons contre paiement aux parents.

Pour réduire les nuisances à l'environnement, nous utilisons des produits dont l'impact sur l'écosystème est le plus bas. Une femme de ménage est employée par [la maison des enfants](#). Elle s'acquitte de ses tâches quotidiennement et utilise de la lessive et des produits de nettoyage écologiques.

### Les fêtes, lien avec le quartier

Les fêtes ritualisent le cours de l'année scolaire : la fête des lanternes, l'Escalade, Noël, le bonhomme hiver que l'on brûle et qui clôt la saison hivernale et les fêtes de fin d'année scolaire dans les groupes.

Ces fêtes représentent des liens sociaux et tiennent une place importante tant pour nous que pour les familles. Pour les enfants, elles sont une réjouissance, elles se préparent et s'organisent. Elles requièrent une participation active et festive des parents. Elles permettent une ouverture vers l'extérieur, le quartier. Elles favorisent les échanges et les partages avec d'autres institutions et associations telles que Pré-en-bulle, l'EMS ou l'Armée du Salut.

Par le passé, les grandes fêtes historiques de [la maison des enfants](#) comprenant la fermeture de la rue ainsi qu'une grande préparation et une forte implication des parents (voir fiche fête à destination des responsables) ne sont organisées que pour des évènements exceptionnels. Leur planification est prévue longtemps à l'avance.

## 6. Outil du suivi du projet institutionnel et conclusion

Ce présent document est destiné aux familles, éducateurs, stagiaires, organismes officiels et à toutes les personnes intéressées par notre projet. Il nous permet de définir notre identité et explique notre fonctionnement.

Il rejoint les valeurs d'aujourd'hui concernant l'accueil du jeune enfant et répond aux exigences de la Ville de Genève en matière d'accueil d'enfant en âge préscolaire.

Ce projet est en constante évolution et est mis à jour régulièrement par l'équipe éducative, les responsables et le comité. Cette collaboration parents et éducateurs permet de développer des compétences multiples et entraîne grâce aux regards croisés une remise en question et une constante évolution et une amélioration de nos fonctionnements.

La maison des enfants se veut d'être et de rester un lieu formateur de citoyenneté, de démocratie participative et créatrice de lien social.

Merci pour votre lecture.